

PROGETTO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO DISCIPLINARE

UN PERCORSO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO IN AMBITO GIURIDICO-ECONOMICO A PARTIRE DA "I PROMESSI SPOSI"

ISIS MALIGNANI DI CERVIGNANO (UD)
SCUOLA ASSOCIATA: ITC EINAUDI DI PALMANOVA (UD)
CLASSE: UNA SECONDA AD INDIRIZZO ERICA
AMBITO DI RIFERIMENTO: PROGETTO BRI (BORSE DI RICERCA PER
INSEGNANTI) GESTITO DALL'UNIVERSITA' DI UDINE
INSEGNANTE TITOLARE: GABRIELLA BURBA
ANNO DI REALIZZAZIONE: 2000/2001

L'esperienza

Il contesto

Per-corsi per l'orientamento

Come si è realizzata l'esperienza

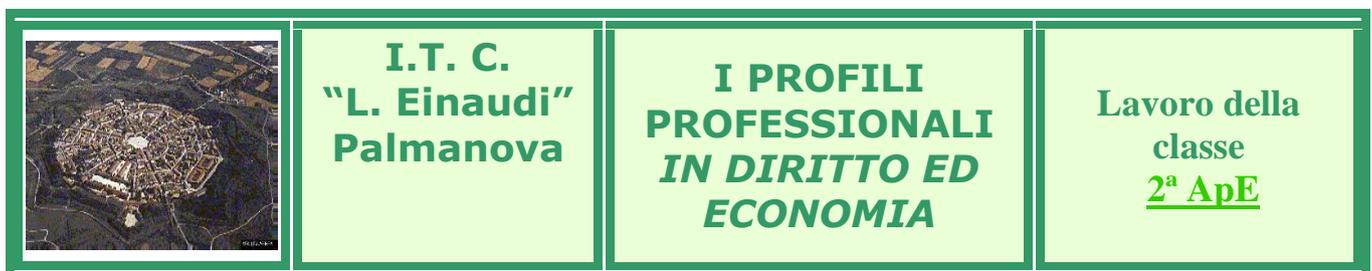
Le attività qualificanti

I risultati

La valutazione dell'esperienza

Trasferibilità

Si tratta di un percorso disciplinare, di durata annuale, che mira a rendere orientanti le discipline attraverso l'individuazione del "cosa" (i nodi epistemici) e del "chi" (i profili professionali), rendendo consapevoli gli studenti rispetto alle proprie propensioni, competenze e scelte



Link segnalati:

http://www.uniud.it/cird/attivi/att_2001b.htm (per informazioni sulle borse di ricerca a Udine)

<http://www.bdp.it/servizi/mpiccede/cede.htm> (per informazioni sulla valutazione di BRI)

L'ESPERIENZA

L'esperienza è stata condotta in una classe seconda ERICA (16 studenti), che prevede lo studio del diritto e dell'economia solo nel biennio, motivo per cui un orientamento formativo disciplinare in queste materie non può essere realizzato nell'arco del triennio.

Ai fini della ricerca e della validazione dei risultati si è utilizzata una classe seconda IGEA (23 studenti) come gruppo di controllo.

Le attività sono state realizzate nelle ore curriculari (2 alla settimana), sostituendo quasi integralmente l'ordinaria programmazione con lo svolgimento del progetto.

UNA FASE DELL'ESPERIENZA: L'INTERVISTA ALL'AVVOCATO



IL CONTESTO

Il contesto geografico è quello di un Istituto tecnico collocato nella Bassa Friulana, con utenza proveniente da piccoli paesi e da famiglie di livello socioculturale medio basso.

In media gli studenti dell'Istituto che proseguono gli studi a livello universitario costituiscono circa il 30%, mentre la maggioranza si indirizza all'inserimento immediato nel mondo del lavoro. E' quindi necessario un approccio di orientamento a tutto campo che prenda in esame gli sbocchi possibili nei tre ambiti dell'Università, della formazione professionale, del mondo del lavoro.

Particolare importanza rivestono, a questo proposito, l'esplorazione degli interessi e delle competenze presenti negli studenti e l'indagine sui profili professionali congruenti, che gli stessi studenti conoscono in modo molto approssimativo e non esente da stereotipi distorsivi.

Il contesto scientifico di riferimento è rappresentato dal progetto Borse di Ricerca per Insegnanti gestito in Friuli dall'Università di Udine.

LA CLASSE SPERIMENTALE



Link segnalati per la pagina "Il contesto"

<http://www.malignani2000.it/>
sito dell'Istituto

PER-CORSI PER L'ORIENTAMENTO

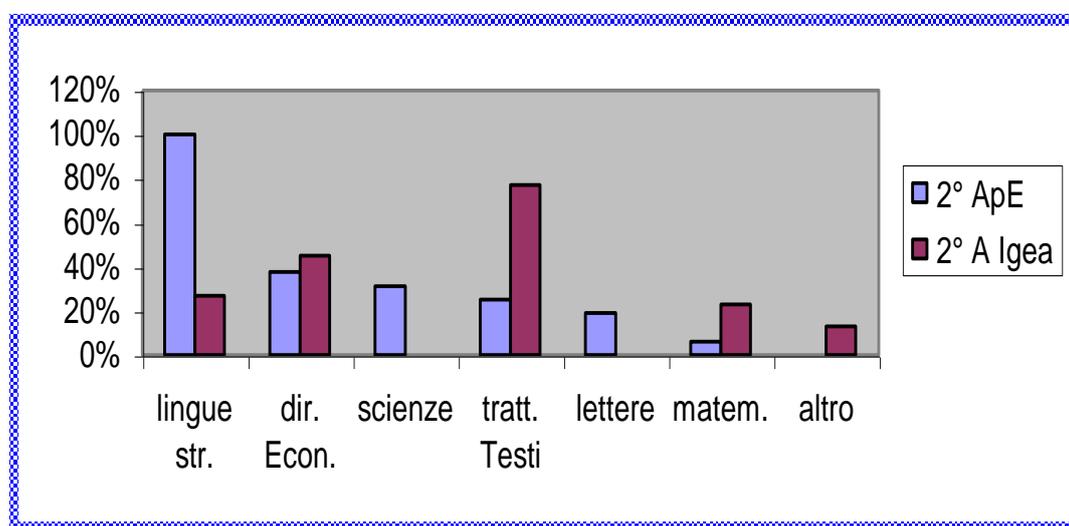
La specificità di questo per-corso risiede nella sua caratteristica disciplinare e formativa

La sfida era quella di costruire un progetto di orientamento interno alle discipline, ricomponendo la complessità di un percorso troppo spesso segmentato in singole dimensioni: l'informazione, l'analisi attitudinale, la scelta e così via. Un percorso quindi multidimensionale, ma anche pluri ed interdisciplinare, fra diritto, economia, storia, letteratura e qualche incursione nell'ambito delle rappresentazioni matematiche. Il filo conduttore è stato costituito dall'analisi giuridico-economica del romanzo di Manzoni, con individuazione di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, idonei a far scoprire ai ragazzi i nodi fondamentali del diritto e dell'economia, gli eventuali interessi per questi ambiti disciplinari e per le professioni ad essi collegate.

Il percorso si è quindi strutturato in:

- analisi storica, giuridica, economica del 1600 (periodo di ambientazione del romanzo) e del 1800 (periodo in cui visse Manzoni), tramite un ipertesto
- scoperta di interessi ed aspirazioni personali (tramite questionari e domande stimolo)
- indagine sui profili professionali (tramite lavori di gruppo, interviste, analisi di repertori delle professioni)
- verifica di competenze (tramite test)
- elaborazione di un ipertesto finale sui profili professionali indagati

PREFERENZE INIZIALI PER LE DISCIPLINE NELLA CLASSE SPERIMENTALE E DI CONTROLLO



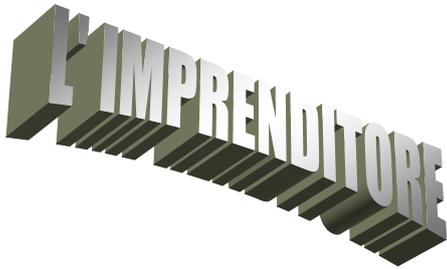
ALLEGATI ALLA PAGINA PER-CORSI PER L'ORIENTAMENTO

1. [Questionario di interessi iniziale](#)
2. [I cinque perché](#)
3. [Questionario di interessi per gli aspetti giuridico-economici](#)
4. [Questionario conclusivo](#)
5. [Traccia di intervista a professionisti](#)

COME SI E' REALIZZATA L'ESPERIENZA

L'esperienza si è realizzata attraverso le seguenti fasi:

- elaborazione del progetto e sua accettazione da parte della commissione giudicatrice
- scelta della classe sperimentale e di controllo
- revisione del progetto in sede BRI
- presentazione del progetto al Collegio Docenti e ai Consigli di classe interessati e suo inserimento nel POF
- attuazione delle diverse fasi nel corso dell'anno sotto la supervisione di un tutor
- verifiche intermedie
- verifica finale



“Una così bella proposta troncò i dubbi economici di Renzo, che si risolvette subito per l'industria, e disse di sì. Andarono insieme, e si strinse il contratto. ...”

ALLEGATI ALLA PAGINA “COME SI E' REALIZZATA L'ESPERIENZA”

1. [Tabella descrittiva fasi progetto](#)

LE ATTIVITÀ QUALIFICANTI

Si possono distinguere due ambiti di attività: uno interno alla scuola dove è stato realizzato il progetto ed uno esterno, in cui il progetto è stato discusso e confrontato insieme al gruppo di ricercatori, tutor e Comitato Scientifico delle Borse di Ricerca per Insegnanti presso l'Università di Udine.

Le attività più significative in ambito BRI sono state rappresentate dal confronto sul progetto fra ricercatori ed esperti, confronto che ha permesso la verifica in itinere e la ricalibrazione del progetto.



Le attività più significative in ambito scolastico sono state:

- ❖ l'analisi dell'ipertesto su "I Promessi Sposi" (nodi epistemici)
- ❖ il lavoro di metacognizione da parte degli studenti sui propri interessi (tramite questionari e domande stimolo)
- ❖ i lavori di gruppo sull'immaginario delle professioni
- ❖ le interviste a professionisti
- ❖ le interviste dell'insegnante ad alcuni studenti con il metodo dell'ascolto attivo
- ❖ la costruzione di un ipertesto conclusivo da parte degli studenti

**FRAMMENTI DI
INTERVISTE
AGLI STUDENTI**

1 "Interessante è risultato anche il confronto fra gli stereotipi televisivi (in questo caso gli avvocati sempre impegnati in grandi cause e sempre vincenti) e la realtà dei fatti. Alcune conoscenze che ritenevo di avere erano in realtà stereotipi televisivi che il lavoro è servito a correggere, ampliando le nostre conoscenze sulle professioni."

2 "Ho capito meglio i profili professionali: adesso ho una visione globale."

3 "Lavoro utile perché ha aperto le porte sul mondo del lavoro, presentando le caratteristiche delle professioni. La modalità più interessante sono state le interviste perché hanno mostrato concretamente le realtà professionali facendoci capire le differenze fra le diverse professioni. Interessanti anche i lavori di gruppo perché hanno reso possibile il confronto fra le idee che noi avevamo all'inizio e la realtà delle professioni. Il percorso è stato utile per l'orientamento personale anche se ho ancora delle incertezze, ma ho già escluso alcune professioni. Il percorso dell'ipertesto mi ha fatto capire che sono più portata al diritto che all'economia. Scarterei sinceramente l'economia. Mi piacerebbe fare l'avvocato ma penso che sia troppo impegnativo. Penso che potrei fare l'impiegata."

I RISULTATI

Per gli studenti i risultati si sono rivelati positivi sia per l'apprendimento disciplinare sia per l'orientamento.

A livello disciplinare ed interdisciplinare si sono rilevati i seguenti aspetti:

- un significativo effetto sulla motivazione allo studio indotta dal progetto
- una discreta competenza media nel riconoscimento dei nodi epistemici delle discipline sia nella realtà storica che in quella quotidiana
- una capacità nettamente superiore a quella della classe di controllo nell'individuare collegamenti interdisciplinari
- una sufficiente fissazione dei concetti fondamentali nella memoria a lungo termine

Per quanto riguarda l'orientamento i risultati più interessanti riguardano:

- la buona congruenza della scelta della scuola superiore rispetto alle proprie propensioni (il 100% degli studenti della classe sperimentale, ad indirizzo ERICA, pone al vertice dei propri interessi le lingue straniere)
- l'esplicitazione di una gerarchia di interessi
- il progressivo chiarimento in corso d'anno delle proprie aspirazioni per il futuro (con un ridimensionamento dell'opzione per l'Università e una crescente consapevolezza di poter specializzarsi in corsi di formazione professionale)
- l'assunzione di consapevolezza di stereotipi e misconcetti relativi alle figure professionali
- la definizione di aspettative più realistiche rispetto al proprio futuro professionale, tramite l'analisi dei percorsi richiesti per esercitare determinate professioni

Per l'insegnante si è verificata una crescita di competenze nei tre ambiti della ricerca, della didattica e dell'orientamento.

I RISULTATI SECONDO GLI STUDENTI

L'attività svolta, nella percezione di una percentuale oscillante fra l'87% e il 62%, ha prodotto effetti positivi su tutti gli aspetti investigati, secondo la seguente scala:

- 1) capacità di lavorare in gruppo (14 risposte positive su 16)
- 2) conoscenza di una o più figure professionali (13 risposte positive)
- 3) ampliamento della propria cultura generale (13 risposte positive)
- 4) individuazione di interessi personali (12 positive)
- 5) capacità di mettere a fuoco il problema della scelta (12 positive)
- 6) conoscenza di argomenti giuridici ed economici (12 positive)
- 7) capacità di interrogarsi sul proprio futuro (10 positive)

LA VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

Gli strumenti di valutazione sono stati vari e diversificati:

- questionari somministrati al gruppo sperimentale e a quello di controllo (iniziale, intermedio e finale)
- confronto sulle risposte fornite ad un test di verifica dalla classe sperimentale e da quella di controllo
- osservazione, tramite apposite griglie, di tutti i lavori di gruppo
- valutazione da parte dei partecipanti tramite un questionario, interviste, rapporti liberi



VALUTAZIONE FINALE SINTETICA DEGLI STUDENTI QUESTIONARIO

- 1) molto interessante per 11, abbastanza per 5
- 2) molto utile per 8, abbastanza per 8
- 3) molto ben strutturato per 7, abbastanza per 11
- 4) molto chiaro per 3, abbastanza per 11, poco chiaro per 2

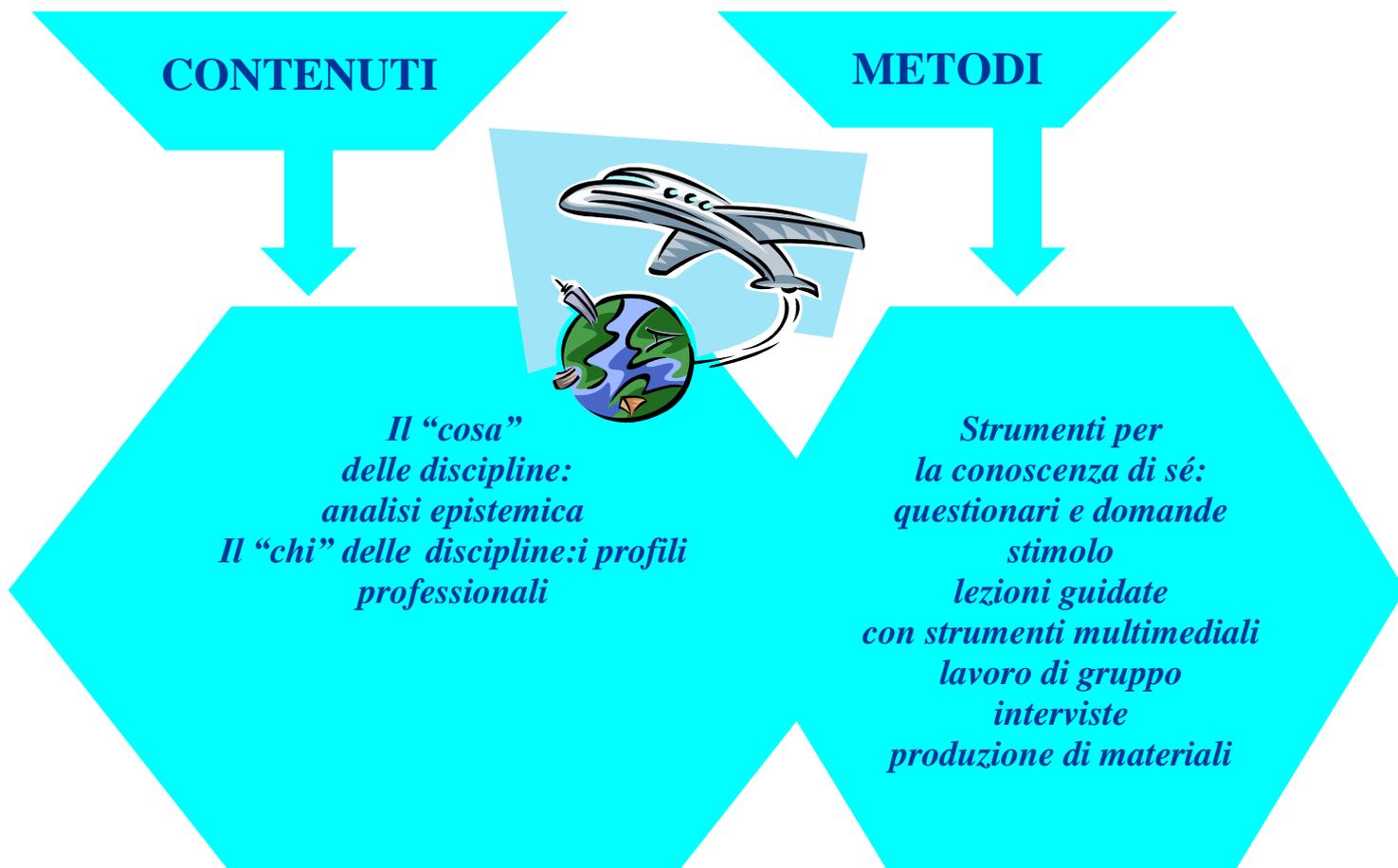
INTERVISTE

“bello, interessante, utile, ho le idee più chiare,
mi ha aperto nuove strade”
“Il lavoro è stato ben strutturato, tutte le modalità servivano:
ipertesto, lezioni, lavoro di gruppo, interviste,
un lavoro in progressione, concatenato,
dove tutto era necessario.”

ALLEGATI ALLA PAGINA “VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA”

- 1) questionario iniziale, questionario di interessi per gli aspetti giuridico-economici, questionario conclusivo (cfr. [allegati](#) pag. 4)
- 2) [test di verifica sulla parte economica](#)
- 3) [test conclusivo sul percorso di diritto ed economia](#)
- 4) [traccia di intervista a studenti](#)
- 5) [traccia per il rapporto libero](#)

TRASFERIBILITÀ



Il progetto, pur essendo stato pensato e gestito all'interno di un approccio giuridico-economico, è facilmente trasferibile a tutte le discipline e ad ogni contesto scolastico: prevede infatti di partire dall'analisi dei nodi epistemici di qualsiasi disciplina per verificare gli interessi e gli approcci degli allievi, arrivando poi, attraverso un percorso graduale, all'individuazione dei profili professionali tipici della disciplina e alle ipotesi di scelta degli studenti, tramite il confronto fra le aspirazioni personali e la realtà del mondo del lavoro.

Non si tratta quindi di un pacchetto preconfezionato valido per tutti gli usi, ma di un percorso da adattare a specifici contesti: percorso normalmente più adatto a classi del triennio (si tratta infatti di orientamento in uscita) e che potrebbe avere scansione biennale o triennale. Va però sottolineato che il progetto può rivelarsi molto utile anche come strumento di orientamento intermedio negli indirizzi che prevedono scelte differenziate dopo il biennio (come gli Istituti Professionali o i Tecnici Industriali)

Un progetto di questo genere può essere adottato da un intero Consiglio di classe, riservando la somministrazione dei questionari e, in genere, l'esplorazione degli interessi al coordinatore e delegando la parte più strettamente disciplinare (il “cosa” e il “chi”) ai singoli insegnanti, con una verifica finale dei risultati a livello collegiale.

ALLEGATI

STRUMENTI UTILIZZATI

ALLEGATO I: QUESTIONARIO DI INTERESSI INIZIALE

Sei pregato di rispondere a questo breve questionario, che permetterà di identificare gli interessi presenti nella classe al fine di verificarne le possibili modifiche nel tempo. Grazie per la collaborazione!

- quali, fra le seguenti aree disciplinari, affrontate a scuola, hanno suscitato maggiormente il tuo interesse? (max 2 scelte)
lettere matematica scienze diritto ed economia lingue straniere trattamento testi altro
(specificare: _____)
- Quali, fra le seguenti materie che potresti studiare in futuro ti attirano di più? (max 2 scelte)
storia dell'arte informatica italiano diritto sociologia discipline scientifiche econ. pol. lingue straniere psicologia ec. az. altro
(specificare: _____)
- Hai già cominciato a pensare alle scelte che potresti compiere dopo aver terminato le Superiori?
Sì No
- Pensi sia compito della scuola aiutarti in questo processo decisionale?
Sì No
- Ti piace la scuola che stai frequentando?
Sì No
- Anche se in modo ancora del tutto provvisorio, pensi che, dopo il diploma, ti orienterai verso:
inserimento diretto nel mondo del lavoro Università corsi di formazione professionale altro
(specificare: _____)
- Se pensi in qualche modo all'Università (altrimenti salta questa domanda) verso quali, fra le seguenti facoltà universitarie, è orientato in questo momento il tuo interesse? (max 2 scelte)
lettere economia matematica o statistica o informatica corsi di laurea ad indirizzo linguistico giurisprudenza psicologia sociologia corsi di laurea ad indirizzo scientifico scienze politiche altro
(specificare: _____)
- Se pensi al tuo futuro lavorativo, ti vedi in veste di (1 scelta - risposta richiesta sia a chi pensa al lavoro, ai corsi postdiploma o all'Università)
Impiegato/a settore privato imprenditore avvocato dirigente d'impresa impiegato pubblico/a commercialista insegnante magistrato consulente finanziario ricercatore commesso/a altro
(specificare: _____)
- Ritieni che la tua conoscenza della figura professionale scelta sia:
precisa abbastanza precisa un po' approssimativa molto approssimativa
- Chi ritieni ti darà maggiori informazioni in merito a tale figura professionale:
la famiglia la scuola servizi specializzati gli amici Internet
- Ti senti più portato ad un lavoro (1 scelta per riga):
dipendente autonomo
esecutivo creativo
individuale di gruppo
di relazione con le persone di produzione intellettuale a contatto con la natura

- Come definiresti il tuo interesse per gli aspetti giuridici dell'esistenza (proprietà, contratti, leggi, processi, rapporti d'impresa ecc.)?
basso medio alto
E per gli aspetti politici? (istituzioni, partiti, modifiche alla Costituzione ecc.)?
basso medio alto
E per gli aspetti economici (mercato, prezzi, inflazione, salari, imprese, Borse, monete, sviluppo e sottosviluppo ecc.)?
basso medio alto
- Quali aspetti del romanzo "I Promessi Sposi" hanno maggiormente coinvolto il tuo interesse?
storici giuridici letterari e linguistici psicologici economici politici
nessuno

ALLEGATO II: I CINQUE PERCHE'

Quali sono le cinque domande che mi pongo più spesso riguardo a me, alle mie relazioni con gli altri, al mio passato, al mio presente, al mio futuro.

ALLEGATO III: QUESTIONARIO DI INTERESSI PER GLI ASPETTI GIURIDICO- ECONOMICI

COMUNE PER CLASSE SPERIMENTALE E DI CONTROLLO

Dopo quasi 2 anni di studio del diritto e dell'economia, sei pregato di rispondere con sincerità alle seguenti domande finalizzate ad individuare il tuo grado di comprensione e di interesse per tali materie. Il questionario è anonimo e non ha finalità di valutazione delle prestazioni.

Grazie!

- Secondo te quali finalità prevalenti persegue lo studio del diritto e dell'economia nel biennio?
(max 2 risposte)
preparazione tecnico-professionale formazione del cittadino fornisce strumenti di comprensione della realtà quotidiana amplia la cultura generale è propedeutico allo studio delle materie professionalizzanti del triennio è una disciplina superflua, che potrebbe venire tolta dai programmi
- In generale il tuo interesse prevalente è rivolto:
alla sfera giuridica alla sfera economica a nessuna delle due ad entrambe
- Quali, fra i seguenti argomenti giuridici, si collegano maggiormente alla tua esperienza quotidiana?
Persone fisiche e giuridiche contratti fonti del diritto lo Stato la Costituzione italiana il diritto di famiglia il dibattito fra le diverse concezioni politiche le elezioni e i referendum
- Quali, fra i seguenti argomenti economici, si collegano maggiormente alla tua esperienza quotidiana?
Le leggi della domanda e dell'offerta il problema della scarsità delle risorse la distribuzione del reddito le caratteristiche del sistema capitalistico i rapporti fra famiglie e imprese l'intervento dello Stato nell'economia il sottosviluppo la moneta
- Con quali, fra le seguenti discipline, ritieni che il diritto abbia maggiori rapporti?
Storia letteratura filosofia matematica economia scienze naturali econ. aziendale
- Con quali, fra le seguenti discipline, ritieni che l'economia politica abbia maggiori rapporti?
Storia letteratura filosofia matematica diritto scienze naturali econ. aziendale
- Cita alcune situazioni giuridiche in cui ti sei imbattuto o potresti imbatterti nella vita:

- Cita alcuni problemi economici che si propongono nella vita quotidiana:

- Quali, fra le seguenti professioni, richiedono, a tuo parere, una specifica ed ampia preparazione giuridica?
Geometra commesso avvocato medico commercialista interprete impiegato uff. amm. notaio impiegato uff. tecnico bancario giudice veterinario poliziotto imprenditore
- Quali, fra le seguenti professioni, richiedono, a tuo parere, una specifica ed ampia preparazione economica?
Geometra commesso consulente finanziario avvocato commercialista interprete impiegato uff. amm. notaio impiegato uff. tecnico bancario veterinario imprenditore ragioniere sindacalista giudice

- Ritieni che il diritto:
ti servirà nella tua vita professionale ti servirà nella vita quotidiana non ti servirà per niente
- Ritieni che l'economia:
ti servirà nella tua vita professionale ti servirà nella vita quotidiana non ti servirà per niente
- Su quali delle seguenti figure professionali vorresti avere più precise informazioni?
 Impiegato pubblico amm. impiegato pubblico tecnico imp. privato amm. imp. privato tecnico rappresentante commesso avvocato commercialista dirigente d'impresa interprete insegnante notaio medico ingegnere farmacista pilota poliziotto imprenditore esperto di sistemi multimediali informatico altro
 (specificare: _____)
- Ritieni di avere o di poter maturare in futuro un interesse per la politica?
Sì No
- Ritieni utile che la scuola ti dia informazioni sull'attuale sistema politico italiano, ad es. sui partiti esistenti, sui sistemi elettorali, sui referendum?
Sì No
- Cita una figura o un'opera letteraria che, secondo te, ha qualche attinenza con il mondo del diritto e dell'economia:

ALLEGATO IV: QUESTIONARIO CONCLUSIVO
PARTE RELATIVA ALLA CLASSE SPERIMENTALE

- Il percorso di orientamento svolto è stato costituito da diverse fasi. Indica in quale misura ciascuna di esse ti ha consentito di comprendere gli aspetti fondamentali delle discipline giuridiche ed economiche: (min. 1, max 4)

	1	2	3	4
Analisi storico-giuridica de "I Promessi Sposi"				
Analisi economico-matematica de "I Promessi Sposi"				
Ricerca sui profili professionali				

- Nel percorso sono state utilizzate diverse modalità. In quale misura ciascuna di esse ha favorito il tuo approccio alle discipline in oggetto?

	1	2	3	4
Navigazione sull'ipertesto "I Promessi Sposi"				
Compilazione questionari				
Lavori di gruppo				
Interviste a professionisti				
Costruzione ipertesto finale				
Lezione frontale				

- In quale misura l'attività svolta ha in qualche modo modificato la tua precedente percezione delle seguenti professioni in campo giuridico ed economico?

	1	2	3	4
Avvocato				
Commercialista				
Dirigente				
Giudice				
Impiegato				
Imprenditore				
Notaio				

- quali, fra le figure professionali analizzate, trovi più rispondente ai tuoi interessi? (max 2 scelte) avvocato O imprenditore O giudice O dirigente d'azienda O notaio O impiegato O commercialista O altro O (specificare:)

- In quale misura l'attività svolta ha modificato le tue prospettive di scelta postdiploma?

1	2	3	4
---	---	---	---

- In quale misura ritieni che l'attività svolta abbia influito sui seguenti aspetti?

	1	2	3	4
Individuazione di interessi personali				
Conoscenza di una o più figure professionali				

Conoscenza di argomenti giuridici ed economici				
Capacità di interrogarsi sul proprio futuro				
Capacità di lavorare in gruppo				
Capacità di mettere a fuoco il problema della scelta orientativa				
Ampliamento della propria cultura generale				

➤ Nel complesso l'itinerario svolto è risultato a tuo parere:

	per niente	poco	abbastanza	molto
Interessante				
Utile				
Chiaro				
Ben strutturato				

➤ In quale misura ritieni utile un intervento di individuazione dei profili professionali in altri campi disciplinari?

1	2	3	4
---	---	---	---

eventualmente in quali ambiti disciplinari?

.....

- Più in generale, nel triennio, quali interventi di orientamento ritieni utili?
- presentazioni di corsi di laurea da parte di docenti o studenti orientatori
 - consulenze individualizzate con eventuali test attitudinali
 - ulteriori interventi sui profili professionali
 - partecipazione a lezioni universitarie e visite a facoltà
 - distribuzione di materiale informativo su specifica richiesta
 - orientamento disciplinare da parte dei tuoi insegnanti
 - lavori di gruppo guidati per scoprire interessi ed attitudini
 - simulazione di curriculum e colloquio di lavoro
 - stage aziendali
 - altro (specificare):

QUESTIONARIO CONCLUSIVO
PARTE COMUNE CLASSE SPERIMENTALE E DI CONTROLLO

- Ti piace la scuola che stai frequentando?
Sì No
- Quali, fra le seguenti aree disciplinari, affrontate a scuola, hanno suscitato maggiormente il tuo interesse? (max 2 scelte)
lettere matematica scienze diritto ed economia lingue straniere trattamento testi economia az. altro
(specificare: _____)
- Quali, fra le seguenti materie che potresti studiare in futuro ti attirano di più? (max 2 scelte)
storia dell'arte informatica italiano diritto sociologia discipline scientifiche econ. pol. lingue straniere psicologia ec. az. altro
(specificare: _____)
- Hai già cominciato a pensare alle scelte che potresti compiere dopo aver terminato le Superiori?
Sì No
- Pensi sia compito della scuola aiutarti in questo processo decisionale?
Sì No
- Anche se in modo ancora del tutto provvisorio, pensi che, dopo il diploma, ti orienterai verso:
inserimento diretto nel mondo del lavoro Università corsi di formazione professionale altro
(specificare: _____)
- Se pensi in qualche modo all'Università (altrimenti salta questa domanda) verso quali, fra le seguenti facoltà universitarie, è orientato in questo momento il tuo interesse? (max 2 scelte)
lettere economia matematica o statistica o informatica corsi di laurea ad indirizzo linguistico giurisprudenza psicologia sociologia corsi di laurea ad indirizzo scientifico scienze politiche altro
(specificare: _____)
- Se pensi al tuo futuro lavorativo, ti vedi in veste di (1 scelta - risposta richiesta sia a chi pensa al lavoro, ai corsi postdiploma o all'Università)
Impiegato/a settore privato imprenditore avvocato dirigente d'impresa impiegato pubblico/a commercialista insegnante magistrato consulente finanziario ricercatore commesso/a altro
(specificare: _____)
- Ritieni che la tua conoscenza della figura professionale scelta sia:
precisa abbastanza precisa un po' approssimativa molto approssimativa
- Chi ritieni ti abbia dato maggiori informazioni in merito a tale figura professionale:
la famiglia la scuola servizi specializzati gli amici Internet
- Esprimi una valutazione sulla conoscenza che ritieni di avere delle seguenti figure professionali:

	Molto imprecisa	Imprecisa	Abbastanza precisa	Molto precisa
Avvocato				
Commercialista				
Dirigente				
Giudice				
Impiegato				
Imprenditore				

Notaio				
--------	--	--	--	--

- Ti senti più portato ad un lavoro (1 scelta per riga):
 dipendente autonomo
 esecutivo creativo
 individuale di gruppo
 di relazione con le persone di produzione intellettuale a contatto con la natura
- Come definiresti il tuo interesse per gli aspetti giuridici dell'esistenza (proprietà, contratti, leggi, processi, rapporti d'impresa ecc.)?
 basso medio alto
 E per gli aspetti politici? (istituzioni, partiti, modifiche alla Costituzione ecc.)?
 basso medio alto
 E per gli aspetti economici (mercato, prezzi, inflazione, salari, imprese, Borse, monete, sviluppo e sottosviluppo ecc.)?
 basso medio alto
- Quali, fra le seguenti figure professionali, sono a tuo parere presenti ne “I Promessi Sposi”?
 Avvocato commercialista dirigente giudice impiegato imprenditore notaio
- Prova ad individuare le caratteristiche delle seguenti figure professionali:

lavoro	dipendente	autonomo	privato	pubblico	laurea	concorso	Iscrizione albo
Avvocato							
Commercialista							
Dirigente							
Giudice							
Impiegato							
Imprenditore							
Notaio							

ALLEGATO V: TRACCIA DI INTERVISTA A PROFESSIONISTI

1. professione svolta - lavoro dipendente od autonomo
2. da quanto tempo e con quali sviluppi di "carriera", eventuali lavori precedenti
3. percorso di studi per accedere alla professione (quale percorso richiesto per legge, quale effettivamente svolto)
4. quali attività prevalenti svolte nella professione
5. quali caratteristiche presentano tali attività (manuali, intellettuali, esecutive, creative, di relazione con le persone, di direzione del lavoro altrui ecc.)
6. quale grado di autonomia presenta tale professione
7. quali sono le conoscenze richieste per l'esercizio del ruolo professionale
8. quali sono le abilità tecnico-operative e trasversali richieste dal ruolo
9. quali sono le caratteristiche di personalità richieste per svolgere la professione?
10. quante ore al giorno di lavoro mediamente richiede la professione
11. rigidità o flessibilità delle norme che regolano l'organizzazione (orari, assenze, ritmi di lavoro)
12. se e come si è evoluta negli ultimi anni
13. è professione in espansione o in declino
14. richiede o meno aggiornamenti - eventualmente in quale forma
15. quando è stata maturata l'idea di svolgere tale professione - per quali motivi (autobiografia)
16. quali motivi di soddisfazione (vantaggi) e quali, eventualmente, di insoddisfazione (svantaggi) presenta
17. quali i diversi ambiti o le diverse eventuali specializzazioni all'interno della professione
18. quali i diversi, possibili modi di interpretarla
19. quali consigli si possono dare a chi volesse esercitare tale professione

ALLEGATO 1. TABELLA DESCRITTIVA FASI PROGETTO

FASI	ATTIVITA'	MODALITA'	STRUMENTI	METODOLOGIE	TEMPI
I	Presentazione progetto	Frontale	Lavagna	Spiegazione	1 ora settembre
II	Verifica interessi	Compilazione individuale	Quest. strutt. per classe speriment. e di controllo	lavoro individuale	1 ora ottobre
III	Navigazione guidata I parte ipertesto (storico-giuridica) + interrogazioni	Utilizzo computer individuali	Computer	Tutoraggio	12 ore ottobre novembre
IV	Verifica comprensione percorso svolto	Compilazione individuale	Test semistrutturato	lavoro individuale	1 ora novembre
V	Navigazione guidata II parte ipertesto (storico-economico-mat) + interrogazioni	Utilizzo computer individuali o videoproiettore	Computer e videoproiettore	Tutoraggio	16 ore dicembre- febbraio
VI	Presentazione di sé Verifica propensioni per gli aspetti giur – econ.	Compilazione individuale	Domande stimolo aperte Quest. strutt. per classe speriment. e di controllo	lavoro individuale	1/2 ora febbraio + 1/2 ora
VII	Verifica comprensione percorso svolto	Compilazione individuale	Test semistrutturato	lavoro individuale	1 ora febbraio
VIII	Distribuzione schede su figure professionali in campo giuridico economico ne "I Promessi Sposi"	frontale	Schede e floppy	lettura guidata	1 ora marzo
IX	Individuazione idee spontanee sui profili professionali in campo giuridico ed economico	Lavoro a gruppi su ogni profilo professionale scelto (I parte discussione, II parte stesura idee emerse al P.C.)	Traccia per il lavoro di gruppo, computer e floppy per ogni gruppo	lavoro di gruppo	2 ore marzo
X	Interviste a professionisti	Lavoro a gruppi	Griglia di intervista, carta e penna,	lavoro di gruppo	3 ore marzo

			videocamera		
XI	Analisi dei profili nel "Repertorio delle professioni" dell'Università di Padova (in sostituzione dell'inaccessibile sito Internet della stessa Università)	Lavoro a piccoli gruppi e copiatura su floppy	"Il repertorio delle professioni" Codice Civile Costituzione Italiana	lavoro di gruppo con tutoraggio dell'ins.	1 ora aprile
XII	Elaborazione conclusiva dei profili professionali	Lavoro di gruppo su singoli profili	Traccia per il lavoro di gruppo, computer e floppy	lavoro di gruppo con tutoraggio dell'insegnante	2 ore aprile
XIII	Questionario conclusivo di valutazione	Compilazione individuale	questionario strutturato per classe sperim. e di controllo	lavoro individuale	1 ora maggio
XIV	Interviste a tre allievi	Colloquio a due	Traccia per l'insegnante	Tecnica dell'ascolto attivo	1 ora maggio
XV	Test di verifica sui più significativi argomenti trattati	Compilazione individuale	Test semistrutturato	lavoro individuale	1 ora giugno
XVI	Valutazione esperienza da parte degli allievi	Compilazione individuale	Carta e penna	lavoro individuale a casa	giugno

ALLEGATO ALLA PAGINA "VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA"

TEST DI VERIFICA SULLA PARTE ECONOMICA

- 1) A quali correnti di pensiero o a quali periodi storici vanno riferite le seguenti teorie e concezioni economiche?
"Il commercio è la sorgente delle finanze e le finanze sono il nerbo vitale della guerra":
"giusto prezzo":
"mano invisibile":
"laissez faire, laissez passer":
- 2) La teoria malthusiana della popolazione afferma che le risorse crescono in
..... mentre la popolazione cresce in
.....
La teoria malthusiana della popolazione è stata usata per scopi di:
innovazione sociale conservazione sociale
- 3) Secondo Ricardo:
lo sviluppo economico fa crescere la popolazione e i bisogni alimentari, di conseguenza diminuiscono salari e rendite ed aumentano i profitti
lo sviluppo economico fa aumentare la popolazione e i bisogni alimentari, di conseguenza aumentano le rendite e diminuiscono i profitti
lo sviluppo economico fa aumentare la produzione, di conseguenza aumentano rendite, salari e profitti
- 4) Se per rifornire di cibo una collettività è necessaria la produzione di tre campi diversi e il costo medio del grano è pari a £ 15.000 al q. nel I campo, 20.000 al q. nel II e 24.000 nel III, a quale prezzo verrà venduto il grano?
Quale/i terreno/i avrà/nno una rendita? A quanto ammonterà la rendita?
- 5) "... se fosse naturale che i prodotti si scambiassero secondo il rapporto dei tempi di lavoro richiesti per la loro produzione, sarebbe ugualmente naturale che una farfalla o una rana commestibili difficili a trovare valessero regolarmente presso i selvaggi dieci volte più che un cervo, se è necessario, in media, dedicare dieci giorni alla ricerca dei primi e solo un giorno a quella del secondo."
L'argomentazione che precede è dell'economista neoclassico Bohm Bawerk. Al riguardo si chiede:
qual è la teoria che l'autore intende confutare e perché, a suo parere, il valore del cervo è in realtà maggiore di quello della farfalla o della rana dell'esempio:
- 6) In che modo il meccanismo di mercato risolve il problema della scarsità dei beni?

7) Leggi il seguente brano tratto da "I Promessi Sposi"

"Fissò la meta (così chiamano qui la tariffa in materia di commestibili), fissò la meta del pane al prezzo che sarebbe stato il giusto, se il grano si fosse comunemente venduto trentatrè lire il moggio: e si vendeva fino a ottanta. Fece come una donna stata giovine, che pensasse di ringiovinire, alterando la sua fede di battesimo."

Rispondi ora alle seguenti domande:

Cosa intende il Manzoni per meta sul pane?

La meta sul pane è espressione di politiche liberiste o interventiste?

Come si chiamano più precisamente le politiche economiche adottate dagli Stati assoluti del 1600?

A quale concezione economica si ispira il Manzoni?

8) Calcola l'elasticità puntuale della domanda nei seguenti casi:

se il prezzo aumenta da 150 a 180 £, la domanda diminuisce da 500 a 450 unità:

se il prezzo diminuisce da 1650 a 1485 £, la domanda aumenta da 320 a 400 unità:

9) I seguenti dati evidenziano la domanda e l'offerta di gelati in marzo in relazione a determinati prezzi: tracciare le rette di domanda ed offerta, evidenziando prezzo e quantità di equilibrio

In luglio, per ogni prezzo considerato, la domanda di gelati aumenta mentre l'offerta resta uguale: tracciare, sullo stesso grafico, la nuova funzione di domanda ed evidenziare il nuovo prezzo di equilibrio

PREZZO	DOMANDA		OFFERTA
	marzo	luglio	
£ 1.200	12	20	6
£ 2.000	9	16	7
£ 3.000	8	14	8
£ 4.000	6	10	10
£ 5.000	4	8	12

10) Secondo la legge della domanda il prezzo è la variabile mentre la domanda è la variabile Trattandosi di una funzione inversa, se il prezzo aumenta, la domanda

Se invertiamo le due variabili, quando la domanda aumenta il prezzo , quando la domanda diminuisce, il prezzo

11) La legge della domanda viene individuata ipotizzando che tutti i seguenti fattori che potrebbero influenzare la domanda rimangano costanti eccetto:

il reddito del consumatore O i prezzi degli altri beni O il prezzo del bene considerato O i gusti dei consumatori O

12) Se il ricavo diminuisce quando il prezzo cresce, la domanda è elastica

V O F O

Se il coefficiente di elasticità è uguale a 0, una diminuzione del prezzo lascerà invariato il ricavo

V O F O

E' probabile che una diminuzione del prezzo dei beni di prima necessità comporti un aumento della domanda di beni secondari

V O F O

Il prezzo che rende uguali le quantità offerte e le quantità domandate viene definito prezzo di equilibrio

V O F O

13) Sia la domanda aggregata espressa dalla funzione:

$$D = 92 - 2p$$

e l'offerta aggregata espressa dalla funzione:

$$O = - 36 + 6p$$

Determinare il prezzo e la quantità di equilibrio, rappresentando graficamente la condizione relativa (individuare le intersezioni delle due rette con gli assi)

ALLEGATO ALLA PAGINA “VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA”
TEST CONCLUSIVO SUL PERCORSO DI DIRITTO ED ECONOMIA

- 1) Gli argomenti giuridici presentati nell’ipertesto riguardavano il campo:
del diritto pubblico O del diritto privato O
- 2) Il concetto fondamentale proposto, a livello giuridico, ha riguardato:
Le fonti del diritto O le norme giuridiche O lo Stato O il rapporto giuridico O le
organizzazioni internazionali O
- 3) Nel 1600, periodo di ambientazione de “I Promessi Sposi”, la forma di Stato presente in Europa
era e la classe sociale al potere era
Gli Stati di quell’epoca adottavano politiche di tipo tese a far
entrare nel Paese che venivano considerati la fonte
della ricchezza.
Nel 1800 si assiste invece all’evoluzione verso lo Stato in cui il potere
viene conquistato dalla che adotta politiche economiche di tipo
..... basate sul libero gioco delle leggi di e
.....
- 4) Sia la domanda aggregata espressa dalla funzione

$$D = 40 - 2p$$

E l’offerta aggregata espressa dalla funzione

$$O = 10 p - 20$$

Determinare le intersezioni con gli assi, il prezzo e la quantità di equilibrio, rappresentando
graficamente la condizione relativa

- 5) In quale periodo storico nasce il sistema capitalistico? Come viene definita questa prima forma di capitalismo?
 Qual è la prima figura che manifesta mentalità capitalistica? Che cosa significa avere mentalità capitalistica?
 Qual è la seconda fase di sviluppo del sistema capitalistico? In concomitanza con quale evento economico? In quale periodo storico e in quale Paese si manifesta inizialmente?
- 6) A quali scuole o singoli economisti attribuisce le seguenti concezioni?
 “Stato stazionario”:
 “Mano invisibile”:
 “Teoria del valore-lavoro”:
 “La popolazione cresce in progressione geometrica di ragione 2 e le risorse in progressione aritmetica di ragione 2”:
 “Laissez faire, laissez passer”:
- 7) Secondo la legge della domanda il prezzo è la variabile mentre la domanda è la variabile Trattandosi di una funzione inversa, se il prezzo aumenta, la domanda
 Se invertiamo le due variabili, quando la domanda aumenta il prezzo, quando la domanda diminuisce, il prezzo
- 8) La legge della domanda viene individuata ipotizzando che tutti i seguenti fattori che potrebbero influenzare la domanda rimangano costanti eccetto:
 il reddito del consumatore O i prezzi degli altri beni O il prezzo del bene considerato O i gusti dei consumatori O
- 9) Se il ricavo diminuisce quando il prezzo cresce, la domanda è elastica V O F O
 Se il coefficiente di elasticità è uguale a 0, una diminuzione del prezzo lascerà invariato il ricavo V O F O
 E' probabile che una diminuzione del prezzo dei beni di prima necessità comporti un aumento della domanda di beni secondari V O F O
 Il prezzo che rende uguali le quantità offerte e le quantità domandate viene definito prezzo di equilibrio V O F O
- 10) Se per rifornire di cibo una collettività è necessaria la produzione di tre campi diversi e il costo medio del grano è pari a £ 10.000 al q. nel I campo, 15.000 al q. nel II e 18.000 nel III, a quale prezzo verrà venduto il grano?
 Quale/i terreno/i avrà/nno una rendita? A quanto ammonterà la rendita?
- 11) Calcola l'elasticità puntuale della domanda nel seguente caso e individua se si tratta di un bene a domanda rigida od elastica:
 se il prezzo diminuisce da £ 1650 a £ 1485, la domanda aumenta da 20 a 23

ALLEGATI ALLA PAGINA “VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA”

TRACCIA DI INTERVISTA A STUDENTI

Abbiamo sperimentato insieme un lungo percorso di orientamento, articolato in varie fasi e affrontato con diversi strumenti. Quale ti sembra nel complesso l’utilità del percorso e quale o quali strumenti ritieni più idonei ed interessanti ...

ALLEGATO 5: TRACCIA PER IL RAPPORTO INDIVIDUALE FINALE

In quali situazioni incontri il diritto e l’economia nella tua vita quotidiana ...

Quali eventuali strade nuove ti ha fatto intravedere il percorso di orientamento svolto ...

Sei quello che sarai tra dieci anni, presentati ...