

Area economico - giuridica

Disciplina: economia aziendale

Gruppo: Gorizia

Docente: Maria Di Filippo

Istituto: I.T.A.S. "Cossar – Da Vinci" di Gorizia

RELAZIONE TECNICA SULL'ESPERIENZA DI PSOF IN CLASSE

(quesito di economia aziendale su campagna promozionale di una banca)

Ho sperimentato il PSOF con la classe 4[^] dell'Istituto Professionale "Cossar Da Vinci" di Gorizia, indirizzo Turistico. La classe è stata divisa in due gruppi di cinque allievi. Inizialmente erano stati previsti tre gruppi, ma il giorno dell'esercitazione 6 allievi, per differenti cause, erano assenti e quindi si sono modificati la composizione e il numero dei gruppi.

In classe erano presenti tre allievi con sostegno, due dei quali non avevano le competenze per poter comprendere e risolvere il quesito. I tre ragazzi sono stati distribuiti in due gruppi.

La classe ha partecipato con molta serietà al lavoro proposto impegnandosi per tutto il tempo a disposizione.

Il numero poco numeroso dei ragazzi ha permesso a noi docenti di registrare i dati e compilare le griglie di osservazione con accuratezza. Dei 2 questionari proposti nella griglia del PSOF, è stato somministrato soltanto il primo.

FASE INDIVIDUALE

L'attività è stata svolta nel laboratorio di informatica dove ogni allievo aveva a disposizione un computer con il collegamento a internet. 8 allievi su 10 hanno letto attentamente il quesito prima di utilizzare il materiale a disposizione. **Tutti si sono collegati a internet cercando materiale utile alla risoluzione del quesito. Nessuno dei presenti ha consultato i testi messi a disposizione.**

Le tabelle mostrate agli allievi per attivare la risonanza cognitiva sono state da tutti visionate, ma solo 2 allievi hanno analizzato in modo appropriato gli indicatori proposti. La concentrazione al compito è stata considerata ottima per 3 allievi, buona per 3 allievi, sufficiente per 2, insufficiente per 2 allievi che si avvalgono del sostegno.

6 allievi hanno chiesto consigli e chiarimenti. 5 su 10 hanno individuato l'area e il significato del problema. 6 allievi hanno consultato siti in modo inefficace.

LAVORO DI GRUPPO

GRUPPO 1

Questo gruppo era formato da 5 ragazzi (due seguiti dall'insegnante di sostegno, uno ha partecipato alquanto attivamente al lavoro).

Dietro suggerimento degli insegnanti, i ragazzi hanno riportato al gruppo le proprie conclusioni. 1 allievo ha avuto un comportamento da gregario non portando nessun contributo alla discussione, 4 hanno discusso sulla possibile soluzione con poca convinzione circa le conclusioni tratte. È emerso un leader, non c'è stata suddivisione dei ruoli, tutti hanno consultato i siti internet e trascritto i dati utili.

Dei cinque allievi solo un ragazzo ha, in parte, analizzato il quesito in modo " tecnico", calcolando il rendimento netto ottenuto dalla clientela, senza però riuscire a confrontarlo in termini percentuali con investimenti alternativi.

1 allievo ha redatto il rapporto scritto, 1 si è dimostrato molto flessibile, modificando radicalmente la sua idea. Il problema globalmente è stato affrontato in modo pratico, in base alle esperienze del senso comune. Nel diario di lavoro è stata riportata sinteticamente l'opinione di tre allievi. Gli allievi non hanno saputo calcolare il rendimento netto globale ottenuto dalla clientela: nel valutare l'iniziativa hanno considerato solo il tasso di interesse netto concesso (2%) e non hanno pensato di sommare agli interessi il valore del regalo e esprimere il rendimento netto in percentuale. La comparazione con investimenti alterativi non è stata quindi corretta. Buona l'analisi fatta circa i motivi per i quali i clienti non hanno gradito il regalo.

GRUPPO 2

Questo gruppo era formato da 5 ragazzi (uno seguito dall'insegnante di sostegno).

Gli studenti hanno affrontato il lavoro con serietà prestandosi reciprocamente ascolto. Non si sono verificati momenti di agitazione o conflittualità, si è deciso sin dall'inizio come gestire il tempo. È emerso un leader che ha organizzato il lavoro e i ruoli, 1 allievo ha avuto un comportamento da gregario non portando alcun contributo alla discussione. In questa fase non si è chiesto l'intervento degli insegnanti. 4 allievi si sono dimostrati coinvolti e collaborativi, 2 allievi hanno dispensato le informazioni reperite sul sito, 3 allievi si sono dimostrati molto flessibili ascoltando le soluzioni altrui e modificando le proprie idee iniziali. 1 allievo ha redatto il rapporto scritto. L'approccio al problema è stato pratico, la consultazione dei testi di economia assente, il materiale reperito sul sito è stato utilizzato in modo non del tutto corretto.

Nella relazione finale è stato riportato il ruolo assunto da tutti gli allievi. La risoluzione è stata descritta in modo del tutto teorico, senza nessun calcolo o considerazione tecnica. Buone le motivazioni indicate sull'insuccesso dell'iniziativa, però il tutto è risultato troppo discorsivo e poco analitico.

ASSEMBLEA

Inizialmente sono state lette le relazioni dei gruppi, è seguita una discussione al termine della quale ho illustrato il mio punto di vista sul quesito. I ragazzi hanno capito di non aver considerato il problema analiticamente, di essersi concentrati solo su un aspetto e di aver confrontato erroneamente investimenti tra loro alternativi.

Successivamente si è discusso sull'utilità del PSO in funzione orientante. Tutti hanno concordato che questa esercitazione li ha portati a riflettere *sull'applicazione reale delle cose imparate a scuola* e molti hanno lamentato un cattivo orientamento ricevuto alle scuole medie. Molti allievi avrebbero preferito effettuare il PSO in altre discipline.

Attualmente nessuno degli allievi pensa di iscriversi all'università, 3 allievi ritengono di apprezzare la disciplina, di essere contenti degli studi intrapresi e di voler lavorare in questo ambito.

ANALISI RISULTATI QUESTIONARIO 1

Dall'analisi del questionario 1 somministrato ai ragazzi dopo la fase III, è emerso in particolare che:

3 allievi hanno trovato il problema di facile soluzione, 4 non avevano informazioni disciplinari adeguate, 6 hanno trovato utile il materiale a disposizione, 7 hanno fatto riferimento ad esperienze di vita quotidiana. 8 allievi hanno dichiarato che la soluzione del problema è stata influenzata dalle conoscenze apprese a scuola, 1 allievo ritiene che la soluzione proposta dal gruppo sia stata meno efficace da quella da lui individuata, 9 hanno proposto una soluzione "intuitiva", 8 non hanno modificato la propria proposta di soluzione dopo aver sentito quella degli altri.

7 allievi su 10 hanno affermato di essere riusciti a trovare una soddisfacente soluzione al problema e in quel momento solo 2 allievi hanno provato una sensazione positiva.